

**Piano Annuale per l’Inclusione**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei B.E.S. presenti</b>		
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ Minorati vista		<b>1</b>
➤ Minorati udito		<b>1</b>
➤ Minorati psicofisici		<b>20</b>
<b>2. Disturbi Evolutivi Specifici (54 alunni certificati)</b>		
➤ DSA		<b>29</b>
➤ ADHD/DOP		<b>2</b>
➤ Borderline cognitivo (BES)		<b>4</b>
➤ Altro (specificare)		<b>19</b>
<b>3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente) (26 alunni)</b>		
➤ Socio-economico		<b>3</b>
➤ Linguistico-culturale		<b>5</b>
➤ Comportamentale/relazionale		<b>2</b>
➤ Altro		
Totali		<b>76</b>
% sulla popolazione scolastica		<b>9,47%</b>
n.ro PEI redatti in base alla legge 104/92 nell’a.s. 2015/2016		<b>22</b>
n.ro PDP predisposti dai Consigli di classe/Team docenti in presenza di certificazione sanitaria (Legge 170/2010 e linee guida BES) nell’a.s. 2015/2016		<b>43</b>
n.ro PDP predisposti dai Consigli di classe/Team docenti in assenza di certificazione sanitaria (Legge 170/2010 e linee guida BES) nell’a.s. 2015/2016		<b>11</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>SÌ/NO</b>
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SÌ</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, etc...)	<b>SÌ</b>
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SÌ</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, etc...)	<b>NO</b>
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, etc...)	<b>NO</b>
Funzioni Strumentali/Figure di Coordinamento	Coordinamento; rilevazioni; monitoraggio; raccolta, conservazione, consultazione documentazione; valutazione risultati	<b>SÌ</b>
Referenti di Istituto (A.D.A., D.S.A., B.E.S.)	Raccolta, conservazione, consultazione, documentazione; verifiche interventi	<b>SÌ</b>
Psicopedagogisti e affini esterni/interni (specificare)	<i>Counseling</i> e formazione	<b>SÌ</b>
Docenti tutor/mentor		<b>SÌ</b>
Insegnanti commissione intercultura	Accoglienza, avvio interventi ITA	<b>SÌ</b>

	L2, verifica	
Altro: Gruppo di coordinamento Progetto <i>What's Up?</i> ; Referente per il benessere a scuola: dott.ssa Grazia Maniaco	Emergenze educative, prima presa in carico dei casi, attivazione interventi di urgenza e attività in classe	<b>SÌ</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>X</b>	
Organizzazione di diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione di diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		<b>X</b>			
Ruolo delle famiglie e della comunità a dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità ed alla promozione di percorsi formativi inclusivi			<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola ed il successivo inserimento nell'ordine scolastico superiore				<b>X</b>	
Altro					
Altro					
* = 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4: moltissimo					
NB: adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

<b>C. Coinvolgimento dei docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SÌ/NO</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione al Gruppo di Lavoro d'Istituto (GLI)	<b>SÌ</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SÌ</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
	Altro	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione al Gruppo di Lavoro d'Istituto (GLI)	<b>SÌ</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SÌ</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
	Altro	
<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione al Gruppo di Lavoro d'Istituto (GLI)	<b>SÌ</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SÌ</b>

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
	Altro	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni diversamente abili	<b>SÌ</b>
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro (specificare)	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Condivisione PEI, PDP e scelte educative	<b>SÌ</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SÌ</b>
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SÌ</b>
	Condivisione percorsi orientativi	<b>SÌ</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza; rapporti con CTS e CTI</b>	Accordi di programma/Protocolli di intesa formalizzati sulla diversa abilità	<b>SÌ</b>
	Accordi di programma/Protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SÌ</b>
	Procedure condivise di intervento sulla diversa abilità	<b>NO</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>NO</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SÌ</b>
	Rapporti con CTS e CTI	<b>SI</b>
	Consulenza	<b>solo con CTS</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SÌ</b>
	Progetti livello di reti di scuole	<b>SÌ</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	<b>SÌ</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
	Didattica interculturale/italiano L2	<b>SÌ</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc...)	<b>SÌ</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo,	<b>SÌ</b>

	ADHD, Diverse abilità intellettive, sensoriali...)	
	Altro (specificare)	

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

**Risorse umane presenti nell’Istituto:** Dirigente Scolastico - Figure strumentali alunni con B.E.S. - docenti per le attività di sostegno - referenti DSA/BES – Commissione Intercultura - Coordinatori di classe/Consigli di classe ed interclasse/intersezione - Personale ATA – Educatori –Psicopedagoga.

#### **Organi collegiali coinvolti:**

##### **Gruppo di lavoro per l’inclusione (G.L.I.)**

L’Istituto” Alighieri Dante” ha istituito il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione al fine di realizzare appieno il diritto all’apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla legge, attraverso la programmazione di un” Piano Annuale per l’Inclusione” (P.A.I.).

È composto da: DS, coordinatore delle attività di sostegno, docenti di sostegno, rappresentanti dei servizi territoriali e famiglie.

Compiti e funzioni del G.L.I.: rilevazioni dei BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello d’inclusività dell’Istituto; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla commissione ADA/BES; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l’Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali; promozione della formazione; produzione di materiali; raccolta e organizzazione della documentazione.

##### **Consiglio di Classe**

Il Consiglio di Classe ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative, sulla base di considerazioni pedagogico-didattiche e dell’eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia; si coordina con il G.L.I.; gestisce la comunicazione con la famiglia ed eventuali esperti.

Il Consiglio di classe predispose un piano didattico personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico.

##### **Commissione ADA**

È composta da DS, coordinatore delle attività di sostegno, docenti di sostegno.

Elabora il piano educativo individualizzato (P.E.I.) in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92.

##### **Commissione BES**

È composto da DS, coordinatore delle attività di sostegno, docenti di sostegno, docenti referenti per gli alunni con B.E.S.

Nel mese di giugno le commissioni riunite in un unico gruppo discutono e recepiscono la proposta di “Piano Annuale per l’Inclusione”.

Nel mese di settembre si adatta la proposta di Piano Annuale per l’Inclusione in base alle risorse assegnate alla scuola. La commissione ADA/BES si occupa della rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione dei livelli di inclusività; della raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici; della consulenza e supporto agli alunni ed alle famiglie; della consulenza e supporto ai

docenti sulle strategie e metodologie di gestione delle classi; della raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai Consigli di classe, da altre Commissioni e dai membri del G.L.I.; elabora la bozza di "Piano Annuale per l'Inclusione" da sottoporre al G.L.I.; si interfaccia con C.T.S. e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di collaborazione e monitoraggio; ricerca occasioni e fa proposte in ordine alla formazione, al tutoraggio ecc.

### **Collegio dei Docenti**

All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera il Piano Annuale di Inclusività in cui confluiscono gli obiettivi da perseguire, proposti dal G.L.I., e le attività da porre in essere. Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti e delibera sul PAI dell'anno scolastico successivo.

### **Risorse strumentali**

Nell'arco degli anni la scuola si è dotata di attrezzature e ausili informatici specifici che possano rispondere in modo adeguato ai bisogni speciali dei nostri alunni con bisogni educativi speciali: L.I.M. (lavagne interattive multimediali), una postazione con ingranditore, audiolibri, tastiera facilitata, sintesi vocale, aule logomotorie...

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

I docenti curricolari e i docenti di sostegno potranno partecipare ad attività di formazione e aggiornamento interno e/o esterno sui temi dell'inclusione e dei bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi evolutivi specifici, ...). Tali corsi, che saranno a carico degli insegnanti a meno che non si ottengano dei finanziamenti specifici, potranno vertere su:

- ✓ norme a favore dell'inclusione;
- ✓ modello ICF come strumento di inclusione sociale e professionalità docente;
- ✓ strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni;
- ✓ risorse, strumenti e metodologie didattiche per l'inclusione;
- ✓ strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
- ✓ metodologie di lavoro per bambini con disturbo generalizzato dello sviluppo, etc.

Nel caso in cui dovessero essere individuate delle risorse economiche per la formazione e l'aggiornamento in servizio, sarà cura dell'Istituto attivare i corsi suddetti in base alle maggiori preferenze e necessità espresse dagli insegnanti ed alla copertura finanziaria.

La formazione, che dovrà essere realizzata in un'ottica di continuità, deve perseguire le seguenti finalità:

- ✓ aver cura della formazione dei docenti;
- ✓ proporre aggiornamenti che li vedano coinvolti in gruppo e che abbiano ricadute sul lavoro in classe;
- ✓ stimolare il lavoro in *team* (fra discipline o settori disciplinari);
- ✓ promuovere la cultura della documentazione e della valutazione;
- ✓ mettere a disposizione materiali, *software*, accesso ad archivi, banche dati, ecc.;
- ✓ promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti;
- ✓ promuovere il confronto con altre scuole e lo scambio di esperienze.

Per conseguire tali fini, i corsi potranno essere tenuti da personale esterno o interno, in quanto nel nostro Istituto sono presenti docenti formati in tema di inclusione con Master Universitari e docenti specializzati per il sostegno. L'organizzazione di tali attività all'interno dell'Istituto sarà, in ogni caso, subordinata alla disponibilità di fondi.

Sarà favorita, inoltre, la frequenza, da parte dei docenti, ad attività formative organizzate da altri istituti.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Partendo dal presupposto che l'*Inclusive Education* si fonda sull'idea innovativa in base alla quale le

*differenze* (la cosiddetta “normale specialità”) sono una risorsa per l’educazione, la cui valorizzazione richiede ai sistemi educativi nuove capacità di individuazione dei bisogni e di differenziazione nelle risposte, la valutazione del Piano Annuale dell’Inclusione avverrà in itinere, con strategie coerenti con le prassi inclusive, monitorando punti forza e di criticità e lavorando soprattutto per il miglioramento di questi ultimi.

In particolare, a livello di Istituto, le Commissioni A.D.A./B.E.S. - Intercultura si incontreranno periodicamente, sia in modo disgiunto, sia integrato, per:

- ✓ monitorare tutte le situazioni in itinere;
- ✓ confrontarsi sulle diverse problematiche relative agli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali;
- ✓ raccogliere e documentare gli interventi didattico-educativi individualizzati e personalizzati messi in atto;
- ✓ scambiare materiali necessari per una documentazione aggiornata e mirata alle difficoltà evidenziate nei casi specifici;
- ✓ fornire consulenza ai colleghi sulla rilevazione delle difficoltà e sull'avvio delle Buone Prassi, sulla stesura dei P.E.I. e dei P.D.P., sulle strategie/metodologie di una didattica inclusiva e sull'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative;
- ✓ proporre strategie di lavoro per il G.L.I.

Il G.L.I. rileverà i B.E.S. presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della stessa ed elaborerà la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES, al termine di ogni anno scolastico.

A livello di ogni singola scuola, i docenti dovranno definire spazi, tempi, modalità e strumenti di verifica e valutazione degli apprendimenti, in linea con una didattica inclusiva. Sarà necessario porre attenzione ai fattori e alle situazioni che concorrono a ridurre le *performance* degli alunni, tenendo conto dei risultati raggiunti dagli stessi in relazione ai loro punti di partenza e verificando quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Gli obiettivi dovranno essere non solo cognitivi, ma anche di tipo sociale, cioè la valutazione dovrà tenere conto sia dei contenuti disciplinari appresi, sia delle capacità di partecipazione di tutti e prevedere quindi, accanto alla valutazione individuale, anche una valutazione legata al lavoro di gruppo e/o a coppie. Esempi di indicatori per un'attività collettiva potranno essere:

- ✓ selezione di informazioni e immagini coerenti all'argomento;
- ✓ pertinenza di domande in una discussione;
- ✓ livello di cooperazione nel gruppo;
- ✓ suddivisione di compiti nel gruppo;
- ✓ capacità di empatia;
- ✓ livello di *peer tutoring*.

Relativamente ai **percorsi personalizzati** i Consigli di Classe/team dei docenti concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individueranno modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliranno livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, non mancherà **l'adozione di strategie e metodologie favorevoli** quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il rapporto 1:1 in classe e in un contesto esterno, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del lavoro in fasi e in tempi più brevi, l'utilizzo di mediatori didattici, soprattutto di tipo visivo, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, per mediare i contenuti trasmessi oralmente.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la *programmazione delle attività* sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiranno gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Inoltre, qualora la tipologia e il livello di disabilità non consentisse il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti per la classe, si programmerà un piano educativo fortemente individualizzato, preoccupandosi però a livello collegiale di predisporre delle attività accessibili per tutti.

Da menzionare la necessità che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa anche in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile, a livello di gruppo docente, di alunni e di genitori, una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'Istituto collabora con diverse realtà locali (enti, associazioni, esperti...) per integrare l'attività didattica e aprire la scuola al territorio. Questo modello cooperativo di intervento favorisce l'inclusività poiché arricchisce l'intervento educativo e permette di elaborare una più efficace risposta personalizzata ai bisogni educativi di ciascun alunno.

In particolare l'Istituto collabora e si avvale della collaborazione di vari servizi, fra questi:

- UOEEPH dell'Azienda per i Servizi Sanitari n. 2 Isontina con sede al S.Polo di Monfalcone
- Ospedale Infantile "Burlo Garofolo" di Trieste
- Istituto "La nostra famiglia" di Pasian di Prato
- Educatori esterni domiciliari
- Referente Progetto "What's up?"

#### **Ruolo delle famiglie e delle comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi partecipando alle iniziative, sempre in rapporto alle risorse del plesso e della sezione/classe diventando strumento attivo nell'educazione del bambino.

#### **Sviluppo di un curriculum attento alla diversità ed alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Una didattica inclusiva deve permettere a ogni studente di sentirsi riconosciuto, sostenuto, valorizzato e l'integrazione-inclusione può avvenire quando la progettazione curricolare si integra con l'individualizzazione dei percorsi.

In tale prospettiva, dopo una collegiale valutazione delle diverse situazioni di disagio e delle effettive capacità degli alunni, viene annualmente elaborato un PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP).

Nel caso degli studenti con disabilità si redige un PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI).

Tali documenti, condivisi con le famiglie, hanno il duplice obiettivo di integrare le caratteristiche personali dell'alunno con il suo progetto di vita, anche all'interno dell'istituzione scolastica, fornendo strumenti utili a:

- ✓ rispondere ai bisogni individuali
- ✓ monitorare la crescita della persona e il successo delle azioni
- ✓ seguire l'intero percorso educativo
- ✓ favorire il successo personale.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento che la scuola propone, parte dalle risorse e dalle competenze presenti al suo interno.

A tal proposito, le pur esigue ore di compresenza esistenti nei vari plessi, vengono utilizzate come risorse interne per sostenere gli alunni in particolari difficoltà.

In presenza di risorse finanziarie, i docenti dell'Istituto organizzano corsi di recupero in orario extrascolastico per alunni con difficoltà o stranieri (Italiano L 2)

Le specifiche competenze degli insegnanti permettono la realizzazione di alcuni progetti particolarmente "inclusivi" quali:

- ✓ teatro
- ✓ laboratori musicali
- ✓ serra
- ✓ laboratori grafico-pittorici
- ✓ gruppo sportivo

L'Istituto, inoltre, collabora da molti anni con il territorio (enti, associazioni, esperti...) per rendere più efficace il processo di integrazione che si sviluppa a partire dalle competenze presenti nell'Istituto.

A tale scopo collabora per la realizzazione di particolari iniziative territoriali con:

- ✓ Amministrazioni comunali
- ✓ Pro Loco Comuni
- ✓ Associazioni sportive
- ✓ Società Friulana di Archeologia – sezione isontina
- ✓ Biblioteche comunali
- ✓ Scuola di Musica "Arcadia"
- ✓ Banda civica "Candotti"
- ✓ Filarmonica di Turriaco
- ✓ Centro Culturale Polivalente del Monfalconese
- ✓ Circolo Brandl

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Si ricercheranno finanziamenti dal MIUR, dalla Regione, dagli Enti Locali, da Istituti di credito, da privati e finanziamenti europei dedicati.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità fra i diversi ordini di scuola ed il successo nell'inserimento alla scuola secondaria di II grado**

Nell'ottica di un curriculum verticale, viene data particolare importanza alle fasi di accoglienza, attraverso progetti di continuità tra i diversi ordini di scuole capaci di coinvolgere gli alunni e le loro famiglie per un positivo inserimento (per l'approfondimento di tali progetti si rimanda al POF).

Nel sostenere tutti gli alunni per una crescita personale e formativa, viene posta in essere una didattica orientativa attenta ai saperi essenziali e alle competenze di base indispensabili all'autonomia della persona, dotata, in questo modo, di capacità di scelte consapevoli inserite in un complessivo progetto di vita.

Approvato dal gruppo di lavoro per l'Inclusione in data 28 giugno 2016

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2016

Allegati: Proposta di assegnazione di organico di sostegno (estratti richieste adeguamento OdD al reale fabbisogno)